

Бекітемін:

«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі:

Ажигулова А.К.

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай-балабақшасының педагогтарымен
2022 -2023 оқу жылында өткізілетін
педагог-психологтың жұмыс жоспары**

№	Жұмыс мазмұны	Өткізу түрі	Мерзімі
1	Жаңадан келген балалардың бейімделуі туралы аналитикалық анықтама «Баланы балабақшаға қалай дайындау керек?»	кеңес	Қыркүйек
2	«Баланың балабақшаға бейімделуі»	кеңес	Қазан
3	«Педагогтармен ата-ана арасындағы қарым-қатынас деңгейін бағалау»	кеңес	Қараша
4	Балалардың тұлғааралық қарым-қатынастарын диагностикалау нәтижесі бойынша кеңес	кеңес	Желтоқсан
4	Диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша консультациялар және бақылау	Жеке кеңестер	Жыл бойы
5	«Эмоциональдық күйзеліс деңгейі»	Диагностика	Қаңтар
6	«Қарым-қатынасты бағалау»	сауалнама	Ақпан
7	«Мен қандай адаммын?»	Тест	Сәуір
8	Сұраныс бойынша тренинг, кеңестер	Педагогтармен	Жыл бойы



**«Жұлдыз-ай» балабақшасына
Жаңадан келген балалардың бейімделуі туралы
аналитикалық анықтама**

2022 жылы қыркүйек айында балабақшаға 21 бала қабылданды.

Балалардың балабақшаға бейімделуі бақылауға алынды.

А.С.Роньжинаның әдісі бойынша жеке диагностика өткізілді.

Бақылау кезінде баланың психикалық денсаулығының келесі көрсеткіштері ескерілді:

- эмоционалдық жағдайы;
- ересектермен және балалармен әлеуметтік байланыстар;
- танымдық және ойын әрекеті;

Балалардың балабақшаға бейімделуінің диагностика нәтижесі:

Айы	Бейімделу деңгейі			
	Балалар саны	жеңіл	орташа	Қиын
		Бала саны	Бала саны	Бала саны
Қыркүйек	21	16	5	0

16 баланың бейімделуі жеңіл түрде өтті. 5-6 күнде ұйқылары қалыпқа келіп, жақсы тамақтана бастады. Көңіл-күйлері жайдары, көтеріңкі болып бақшаға келеді. Қоршаған ортаға қызығушылығы, сөйлеу және танымдық белсенділіктері қалыпқа келді.

5 балада бейімделу процесі орташа дәрежесінде өтті: оларда психикалық күйзеліс белгілері байқалды.: қорқыныш, қыңырлық, көз жасы. 3-4 апта аралығында балалардың мінез-құлқы жақсарды.

Бейімделудің ауыр түрі бар балалар жоқ.

Жалпы балалардың эмоционалды күйі жақсы, ересектермен және балалармен әлеуметтік байланыстары байқалды, танымдық және ойын әрекетіне белсенділік танытады.

Бейімделудің барлық кезеңінде педагог психолог «Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңінде 2-4 жастағы балаларға арналған психолог сабақтары» атты Роньжина А.С. бағдарламасы бойынша жұмыс жүргізілді. Топтардың тәрбиешілеріне балабақшаға бейімделу үдерісін жеңілдету бойынша ұсыныстар, жеке кеңес берілді.

Баланың балабақшаға сәтті бейімделуіне көмектесу мақсатында педагог-психолог ата-аналарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» атты сауалнамасын жүргізді. Ата-аналар жиналысына «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кеңес дайындалды.

Осылайша, бірлескен әрекеттердің арқасында жаңадан келген балалардың бейімделуі сәтті өтті.

Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» Тамды бобекжай-\балабақшасының балаларымен жүргізілген
психодиагностика (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г Экспресс Диагностика)**

әдісі бойынша қортындысы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, қиял, жалпы хабардарлық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: 6. 09. 2022 г

Тобы: Ортаңғы аралас «Айгөлек» тобы

Қатысқан бала саны: 14

Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

№	Аты-жөні	Субтест															
		1.Баспалдақ (Өзін-өзі бағалауы)			Шенберлі кию (ұсақ моторика)	Үй (зейін)	10 сөз (есте сақтау)	Сөйлемді аяқта (сөздік логикалық ойлау)	4 артық (бейнелі логикалық ойлау)	Суреттің дұрыс орналасуы	Жетіспейтін суреттің тап (ойлау)	Адамның суреті	Қиылған суреттер (қабылдау)	Бұл неге ұқсайды (қиял)	Тығым сөздер (ерікті)	Графикалық диктант	Субтесттің жалпы баллы
Б	T/1	T/2															
1	Әділхан Аяулым	Ж	ж	о/ж	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	16(О)
2	Әлібек Әбу	Ж	ж	о	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13(О)
3	Әлібек Әли	Ж	ж	ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13(О)
4	Ерлан Ғалым	Ж	о/ж	ж	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14(О)
5	Ерназар Мадхар	о/ж	ж	Ж	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9(Т)
6	Жарасханова Фариза	Ж	Ж	Ж	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	16(О)
7	Жүсіп Абухан	Ж	Ж	Ж	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	16(О)
8	Зинолда Амирхан	Ж	Ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13(О)
9	Мырзағали Адия	Ж	Ж	о/ж	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11(О)
10	Орынбасар Нұрдара	о/ж	Ж	Ж	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10(Т)
11	Сағындықова Көзайым	Ж	Ж	Ж	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7(Т)
12	Кривозубова Софья	Ж	Ж	Ж	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14(О)
13	Шәмекеева Әсем	Ж	Ж	Ж	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	17(О)
14	Ізтүрған Мирас	Ж	Ж	ж	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11(О)
		1.Ж-3-21% О-11-78% 2.Ж-4-28% О-9-64% Т-1-7%			3.О-12-85% Т-2-14% 4. О-11-78% Т-3-21% 5.О-11-78% Т-3-21%			6. Ж-2-14% О-12-85% 7. Ж-1-7% О-12-85% Т-1-7%			8.Ж-3-21% О-11-78% 9.Ж-3 -21% О-11 -78%			10. Ж-8—57% О-6---42% 11.О-13---92% Т-1---7% 12. О-13---92% Т-1---7%			

Қорытынды:Ортаңғы аралас «Айгөлек» тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары-26,9 %, орташа-55,8 %, төмен- 17,3 % деңгейді көрсетті.Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі. Топ арасында басым дамыған қабылдау

,ойлау , қиял, қол моторикасын, қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды. Тәрбиешілерге ұсыныс: топ арасында басым дамыған қиял, қол моторикасын, көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарында түрлі бағыттағы әдістемелерді пайдалану ұсынылды..

Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай- балабақшасы
Профилактика және психологиялық ағарту жұмысы бойынша

Хаттама №1

Жүргізілген уақыты: 7.10.2022 ж.

Кіммен өткізілді: ортаңғы топ тәрбиешілерімен

Қатысқаны: 2

Тақырыбы: «Баланың балабақшаға бейімделуі»

Бейімделу кезінде балада болатын психоэмоциональды қысымның белгілері

1. Ұйқыға жатқысы келмеу
2. Бұрын көрмеген, іс - әрекеттерден шаршау
3. Себепсіз ренжігіштік, жылағыштық немесе ызақорлану
4. Зейіні тұрақсыз, ұмытшақтық
5. Алаңдаушылық
6. Өзіне сенімсіздік
7. Қырсықтық таныту
8. Ұдайы саусақ сорғыштық
9. Қарым - қатынасқа түсуден қорқу
10. Бұрын байқалмаған, түскі және түнгі ұйқыда зәр шығару

Жоғарыда аталғандардың бәрі баланың психоэмоционалды күйзелісте екенін көрсетеді, тек алдын осындай белгілер байқалмаған жағдайда ғана.

Балалардың өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру

Бейімделу кезеңінің негізгі міндетінің бірі – қалада өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру болып табылады. Бұл үшін келесі іс - әрекеттерді орындау қажет:

1. Балаларды бір - бірімен таныстыру, бір - біріне жақындастыру;
2. Тәрбиеші мен баланың танысуы, баламен тәрбиеші арасында сенімділік орнату;
3. Топпен және балабақшамен танысу;
4. Балабақша қызметкерлерімен танысу;

Осының барлығы, яғни айналамен таныстру ойын түрінде жүргізілуі тиіс.

Балаларды бір - біріне жақындастыруға бағытталған ойындар

1. Кел, танысайық!

Балалар тәрбиешімен бірге шеңберде тұрады. Тәрбиеші қолына доп (доп жеңіл, әдемі болуы керек) алады. Бала допты қағып алып, өзінің атын айтып, келесі балаға береді, ойын осылай жалғасады.

2. Көпіршіктер!

Балалар орындықта жартылай шеңбер болып отырады. Тәрбиеші бір баланың жанына барып «Сенің атың кім?» атыңды қатты дауыспен барлығы есітетіндей етіп айтшы деп сұрайды!» Бала өзінің атын айтады. Тәрбиеші баланың атын қайталап, қолынан ұстап, келесі балаға келеді, осылай барлық бала кезекпен бір - бірінің қолдарынан ұстап тәрбиешімен жүреді. Алдымен ойынға құштарланып тұрған балаларға барған жөн. Егер бір бала ойнағысы келмесе қинаудың қажеті жоқ. Олар ойынды бақылап отырып, ойынға қызығып өздері ойынға қосылады.

Балалар үлкен шеңбер болады. Тәрбиеші, «қарандаршы бізде қандай үлкен көпіршік сияқты шеңбер пайда болды! Қарандаршы, біз қалай көппіз.- Ал енді кішкентай шеңбер жасаймыз».

Балалар тәрбиешімен тығыз шеңбер жасап, көпіршікті үрлей бастайды.

3. «Кімнің дауысы?»

Балалар жартылай шеңбер жасап отырады, ойын бастауға бір бала шығып, балалардың артында тұрып бір баланың атын атайды, балалар кім екенін табады. Ойын осылай жалғасады.

Балаларды балабақшаға бейімдеу барысында балаларды балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлермен таныстыру мақсатында ойындар жүргізу керек. Әр баланы таңертеңгі қабылдауда жылы қабақпен қабылдау. Ата - анамен тығыз байланыста болу.

Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай-балабақшасының балаларымен жүргізілген
психодиагностика (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г Экспрес Диагностика)
әдісі бойынша қортындысы**

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, қиял, жалпы хабардардық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: 8. 09. 2022 г

Тобы: Ересек аралас «Айгөлек» тобы

Қатысқан бала саны: 11

Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

№	Аты-жөні	субтест																
		1.Баспалдақ (Өзін-өзі бағалауы)			Шенберді қию (ұсақ моторика)	Үй (зейін)	10 сөз (есте сақтау)	Сөйлемді аяқта (сөздік логикалық ойлау)	4 артық (бейнелі логикалық ойлау)	Суреттің дұрыс орналасуы	Жетіспейтін суреттің тап (ойлау)	Адамның суреті	Қиылған суреттер (қабылдау)	Бұл неге ұқсайды (қиял)	Тығым сөздер (ерікті)	Графикалық диктант	Субтесттің жалпы баллы	
		Б	Т/1	Т/2														
1	Аманжол Альфия	ж	ж	о/ж	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9(Т)
2	Бисенова Айзере	ж	ж	о	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
3	Едігеев Елжан	ж	ж	ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
4	Мушебаева Жасмин	ж	о/ж	ж	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16(О)
5	Муратов Ислам	Ж	Ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14(О)
6	Өсербаева Аружан	Ж	Ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14(О)
7	Сағындығова Аделья	О	Ж	Ж	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8(Т)
8	Серік Бақдаулет	Ж	Ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
9	Токтасын Нұрислам	Ж	Ж	Ж	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11(О)
10	Алпысбаева Раяна	Ж	о/ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
11	Ғали Мирас	ж	о/ж	Ж	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11(О)
		1)О-10-90% Т-1—9% 2) О-8-72% Т-3—27%			3) О-11—100% 4) О—9-81% Т-2—18% 5) О-11-100%			6)О-11—100% 7) О-9—81% Т-2—18% 8) Ж-2—18% О-9—81%			9) ж-1—9% О-10—90% 10) Ж-1-9% О-10—90%			11) О-11-100% 12) О-10-90% Т-1—9%				

Қортынды : Ересек аралас «Айгөлек» тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің

жоғары-30,6 %, орташа- 54,2%, төмен- 15,2 % деңгейді көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі. Ересек аралас «Айгөлек» топ арасында басым дамыған қабылдау, ойлау, қиял, қол моторикасын, қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Тәрбиешілерге ұсыныс: Ересек аралас топ арасында басым дамыған қиял, қол

маторикасын, көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарында түрлі бағыттағы әдістемелерді пайдалану ұсынылды.

Педагог-психолог: *А.Р.* А.Р.Аскарова

«Жұлдыз-ай» Тамды бобекжай- балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама

Диагностиканың атауы: «Педагогтармен ата-ана арасындағы қарым-қатынас деңгейін бағалау»

Мақсаты: Қарым-қатынас бойынша педагогтармен ата-аналардың бағаланбаған қабылдауын дамыту. Сабырлық пен ұстамдылыққа тәрбиелеу, адамдарға құрметпен қараудың маңыздылығын тереңірек түсіну.

Кіммен өткізілді: Педагогтармен

Қатысқаны: 6 педагог

Әдістеме барысында:

Әдістеме 16 сұрақтан тұрады. Әдістеме нұсқауы: Педагогтарға бірнеше қарапайым сұрақтар қойылады. Тез, анық «иә», «жоқ», «кейде» деп жауап беру керек.

Әдістеме бағалануы: Жауап рейтингі: «иә» – 2 ұпай, «кейде» – 1 ұпай, «жоқ» – 0 ұпай.

Алған ұпайлары жинақталып, қай санатқа жататыны анықталады.

А.К.Ажигулова, А.О.Едигина М.О.Касымғалиева 9-13 ұпай. Сіз өте көпшіл бола аласыз. Ата-анаңызбен үнемі сөйлесуге тырысыңыз, бірақ көбінесе бұл әңгімелер мағынасыз. Сіз назардың орталығында болуды ұнатасыз және ешкімнің өтініштерінен бас тартпайсыз, бірақ сіз оларды әрқашан орындай алмайсыз. Ата-аналарға балаларын қалай тәрбиелеп жатқаны туралы өз пікіріңізді білдіруге тырысыңыз және кез келген жағдайда оларды бала тәрбиесіне байланысты ойланатын нәрселер туралы кеңес беріңіз. Сіз тез ашуланшақсыз, бірақ тез ойлысыз. Күрделі мәселелерге тап болған кезде сізге шыдамдылық пен батылдық жетіспейді. Қаласаңыз, сіз мағыналы қарым-қатынас жасай аласыз.

К.А.Агадиева, М.Х.Абдрахманова 4-8 ұпай. Сіз тым көпшілсіз. Әрбір ата-анаға «дос» болуға, олардың барлық мәселелерінен хабардар болуға ұмтылыңыз. Барлық даулар мен талқылауларға қатысуды ұнатады. Сіз әрқашан кез келген тапсырманы орындауға дайынсыз, бірақ оны әрқашан сәтті орындай алмайсыз. Сіз кез келген мәселе бойынша өз пікіріңіз бар және оны әрқашан білдіруге ұмтыласыз. Мүмкін осы себепті ата-аналар мен әріптестер сізге сақтықпен және күмәнмен қарайды. Сіз бұл фактілер туралы ойлануыңыз керек.

Адилова М.. 14-18 ұпай. Сіздің қарым-қатынас дағдыларыңыз қалыпты. Сіз кез келген ата-анамен «ортақ тіл» таба алатыныңызға сенімдісіз. Сіз ата-анаңызды ықыласпен тыңдайсыз, олармен қарым-қатынас жасауда шыдамдылық танытасыз және өз көзқарасыңызды басқаларға таңпастан қалай қорғау керектігін білесіз. Ата-аналармен жеке және ұжымдық қарым-қатынас сізге жағымсыз әсер етпейді. Ата-аналар да сізбен байланыста болуға және сізден кеңес пен қолдау алуға тырысады. Сонымен қатар, сіз көп сөзді, шамадан тыс эмоционалдылықты ұнатпайсыз және қажетсіз жанжалдарды болдырмауға тырысасыз.

Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова